



Enhanced Education for Police Recruits in Ontario (EEPRO)

(Éducation rehaussé pour les recrues des services de police en Ontario)



Ontario Police College
The Police Training Provider of Choice
Le Fournisseur d'Entraînement de Police de Choix

Contexte du projet

- Déterminé par les discussions stratégiques du Comité consultatif du Collège de police de l'Ontario (CPO)
- La charte du projet a identifié deux phases :
 - Première phase: Portée et vision – entraîne une revue de la littérature, collection de données, analyse par compétences, et des consultations “discrètes”
 - Deuxième phase : Développement et conception
- La première phase a débuté en avril 2013



Ontario Police College
The Police Training Provider of Choice
Le Fournisseur d'Entraînement de Police de Choix

Objectif du projet

- Modernisation de la profession policière en Ontario à l'aide de:
 - Examen des avantages et risques des exigences rehaussées d'éducation et d'entrée
 - Exploration du développement d'un organisme de réglementation pour la profession policière
 - Examen de volets supplémentaires pour permettre une migration dans la profession
 - Considération de l'impact au programme existant de formation de base des agents



Revue de la littérature

Des académiques ont conclu que les agents avec une éducation postsecondaire:

- Utilisent moins de violence physique et verbale; reçoivent moins de plaintes et réprimandes du public; sont promu plus rapidement (McLean, 2013, Manis et al, 2008);
- Démontrent une performance supérieure en formation et une meilleure performance avec: (Peterson, 2001)
 - L'analyse de problèmes et la résolution créative de problèmes;
 - La communication écrite et orale;
 - L'établissement de relation et relations publiques;
 - La pensée critique; et
 - L'adaptabilité aux changements dans l'environnement policier et ailleurs.
- Sont plus tolérants de l'ambiguïté; ont des habiletés interpersonnelles efficaces et l'affirmation de soi (Blum 2002)
- Ont une plus grande crédibilité et légitimité aux yeux du public (Manis et al, 2008)
- Apportent une perspective différente et un ensemble d'outils d'interprétation pour répondre aux appels impliquant la santé mentale (LeGrange, 2003)
- Sont plus à l'aise avec l'idée qu'il existe différentes façons de résoudre un problème (Bostrom, 2005)
- Démontrent une meilleure conduite, des comportements modèles, une haute résolution morale, la perception, la résolution de problèmes, ils utilisent l'autorité et la force de façon appropriée, et ils comprennent les limites de l'autorité (Eterno, 2008)

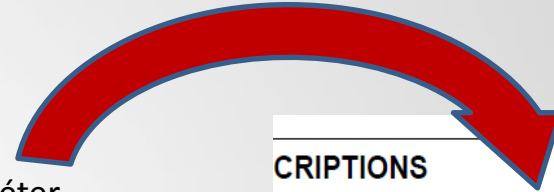
Les chercheurs ont déterminé que de meilleures compétences en communications se voient être le plus grand avantage chez les agents ayant une éducation postsecondaire (Perin, 2009; Paoline and Terrill (2007))



Cadre de classification des titres de compétence de l'Ontario

Un Baccalauréat fournira aux diplômés:

- L'habileté de recueillir, réviser, évaluer, et interpréter l'information pertinente dans le cadre d'une discipline;
- Une pensée critique et des habiletés analytiques développées;
- L'habileté d'appliquer des apprentissages qui proviennent des secteurs à l'extérieur de la discipline;
- Évaluer la pertinence des différentes approches de résolution de problèmes;
- La capacité de communiquer des informations, des arguments et des analyses verbalement et par écrit avec précision à des publics variés; et
- Les compétences nécessaires pour la participation communautaire, la responsabilité personnelle, et de travailler avec les autres dans des contextes décisionnels difficiles.



DESCRIPTIONS			
9 Post-Diploma Certificate	10 Baccalaureate/Bachelor's Degree	11 Baccalaureate/Bachelor's Degree: Honours	12 Masters Degree
Programs either deepen knowledge and skills already gained through a diploma program or provide graduates of baccalaureate programs with specific knowledge and skills related to an applied occupational area.	Programs provide some broad knowledge and conceptual sophistication, including specialized knowledge in at least one discipline or field.	Programs provide more conceptual sophistication, specialized knowledge and intellectual autonomy. Students learn appropriate applications of conceptual frameworks. Normally require students to prepare, under supervision, a terminal research paper, thesis, project, exhibition, etc. May also require to complete other practice-based exercises intended to develop and demonstrate the student's readiness for employment. Types: --Academically-oriented --Profession-oriented --In an applied area of study	Programs require the student to develop and demonstrate advanced research skills under supervision. Some programs require students to demonstrate the necessary research, analytical, interpretative, methodological and expository skills in course exercises. Types: --Profession-oriented --Research-oriented
For employment in a more specialized role and for further postsecondary studies.	For some second-entry professional degree programs, employment in a variety of fields, or advanced entry into an honours or specialist program of study in the field.	For entry into graduate study in the field, second-entry professional degree programs or, depending upon content, employment in a particular field of practice or employment in a variety of fields.	For either further study in the discipline or for employment in circumstances requiring sound judgment, personal responsibility and initiative, in complex and unpredictable professional environments.



Recrutement policier en Ontario - Démographie

- CPO a mené un sondage des recrues depuis 1996
- 17,305 recrues et 700 recrues des services de police des Premières Nations (SPPN) ont assisté au CPO entre les années 1996 et 2012

Les niveaux d'éducation déclarés sont les suivants:

	PPO et recrues municipales		Recrues des SPPN	
Grade universitaire	36%	83%	12%	56%
Diplôme d'études collégiales	47%		44%	
Aucune grade ou diplôme	17%		44%	



Analyse par compétences – Exigences d'entrée

Agence	Diplôme d'études secondaires	Post-secondaire	Diplôme ou grade d'associés	Grade universitaire
SCRS		x		
GRC	x			
Vancouver		(30 crédits)		
Calgary	x			
Edmonton	x			
Regina	x			
Winnipeg	x			
Quebec (toute la province)			x	
Halifax	x			
Canada atlantique (ne comprend pas Halifax)			x	
Terre-Neuve (Royal Newfoundland Constabulary)		(15 crédits)		
Boston	x			
Chicago		(60 hrs crédites)		
Dallas		(45 hrs crédites)		
Houston		(48 hrs crédites)		
Los Angeles	x			
New York		(60 crédits)		
Miami	x			
État du Michigan	x			
État du Minnesota			x	
État de la Pennsylvanie		(60 crédits)		
Washington		(60 hrs crédites)		
Alcool, tabac, armes à feu				x
Agence centrale du renseignement		x		
Drug Enforcement Agency				x
Federal Bureau of Investigations				x
Services secrets américains				x
Police civile (Service de police), Brésil			x	
Police fédéral Brésil			x	
New South Wales, Australie			x	



Conseils sur l'augmentation des exigences éducationnelles

Avantages	Inconvénients
Plusieurs sont de l'avis qu'un grade devrait être requis pour les policiers – division concernant les arts libéraux ou un grade spécifique aux sciences policières	Ce n'est pas clair comment ceci améliorerait la profession?
Préoccupations concernant la diversité, la profondeur des connaissances et les problèmes de rétention (si tous les membres auraient la même éducation)	Croyance que ceux ayant une éducation postsecondaire sont orientés à l'accomplissement avec peu d'expériences ou d'habiletés de vie
Il y a aujourd'hui beaucoup plus d'opportunités à atteindre une éducation postsecondaire	Impacts au système de promotion – inaccessible pour ceux qui n'ont pas d'éducation supérieure, ceux qui l'ont peuvent devenir impatients
La rémunération d'elle-même justifie le relèvement de la barre	Impact à la diversité et des effectifs inclusifs
Forces canadiennes Police militaire – exigence minimale d'entrée est fondation de police	Si 80% des recrues ont une éducation postsecondaire, pour s'embêter?



Comparaison de salaire professionnel - Ontario

Profession	Salaire (\$/heure)			Éducation minimum	Autonome
	Bas	Moyenne	Haut		
Policier	17.50	36.06	45.00	12e	X
Professeur d'école secondaire	23.08	38.46	47.80	Grade	√
Planificateur urbain	16.00	36.06	52.88	Grade	√
Infirmiers autorisés	20.83	35.96	42.50	Grade	√
Enseignant à l'élémentaire	19.67	35.71	47.80	Grade	√
Physiothérapeute	16.00	35.58	43.59	Grade	√
Ingénieur civil	21.33	32.48	51.28	Grade	√
Instructeur au niveau collégial ou en formation professionnelle	15.50	30.77	50.00	Varie	X
Bibliothécaire	16.00	30.22	47.18	Grade	X
Travailleur social	18.50	30.11	42.38	Grade	√
Vérificateur et comptable	16.82	28.25	51.28	Grade	√
Éducateur et aide-éducateurs de la petite enfance	10.25	15.00	26.54	Diplôme	√
Comparé à deux vocations non-professionnelles liées au services policiers					
Scientifique en sciences judiciaires (Niveau-4)	39.69	inconnu	49.09	Grade	X
Analyste au SCRS	34.31	inconnu	41.75	Grade	X

Tous les salaires ont une période de référence de **2010 à 2011** et proviennent de l'Enquête sur la population active de Statistiques Canada. Le salaire de policier en moyenne le 2 janvier 2014 et un minimum de **\$39.13**.



Autres conseils/contributions

Perspectives et conseils sur les modèles:

1. CPO puisse décerner des grades – que le programme de formation de base des agents fournisse des crédits envers un grade de premier cycle
 - Les évaluations de connaissances antérieures et la formation pour les agents seniors pourraient aussi contribuer au grade
 - Le Collège des Forces canadiennes, Programme de maîtrise; JIBC, certificats aux grades
 - Formation sur les sciences judiciaires/Université Laurentienne, BSc, Sciences médico-légales
 - FBI National Academy; École Nationale de Police du Québec; Académie de police de l'Atlantique; Saskatchewan Police College; Royal Newfoundland Constabulary
2. Les compétences devraient déterminer les exigences minimales
3. Deux plus deux – deux années d'université et deux années de collège



Gouvernance

- Plus de 40 entités autonomes en Ontario, 26 dans le secteur de la santé
- S'assure que les professions qui sont importantes pour le public soient menées avec les plus hautes normes
- Soulage le gouvernement des coûts, responsabilités, et obligations de la réglementation
- La loi accorde l'organisme professionnel l'autorité et le privilège de s'autoréglementer
- Les fonctions peuvent inclure:
 - développement/maintien des normes de pratique qui inclut un code de conduite;
 - Établir les exigences d'entrée;
 - Accréditer la formation, l'éducation, et le développement professionnel;
 - éthiques, enquête sur les plaintes, discipline;
 - enregistrement, licences, et certification;
 - Statuer qui peut porter la "désignation"; et
 - Créer des règlements pour la révocation des désignations (comment et quand).
- Supervisé par un Conseil d'administration et Conseil de représentants du secteur et du public



Collèges	Adhésion	Revenu	Gouvernance	Certifie, licences de membres	Normes de pratiques	Code d'éthiques	Reçoit, enquête les plaintes	Accrédit programmes d'apprentissage	Fourni développement professionnel	Éducation minimale
Ordre des enseignant(e)s de l'Ontario (depuis 1997)	235,000 enseignants	Inscription 140\$ Cotisations annuelles 138\$	Conseil: 35 membres, 14 publique	√	√	√	√	√	X	Grade universitaire
Ordre des infirmier(e)s de l'Ontario (depuis 1963)	113,298 infirmières autorisées 43,306 infirmières autorisées 2,275 infirmières praticiennes	Inscription 232\$ Cotisations annuelles 175\$ Examen d'infirmière praticienne 1130\$	Conseil: 21 membres, 18 publique	√	√	√	√	√	X	Grade universitaire
Barreau du Haut-Canada (depuis 1797)	44,000 avocats 4,200 parajuristes	Avocats: Cotisations annuelles 2090\$ Licences 2560\$ Examens 600-750\$ Parajuristes: Cotisations annuelles dues 996\$ Licences 165\$ Examen 1075\$	Conseil: 45 membres, 8 publique	√	√	√	√	X	√	Grade universitaire
Comptables généraux accrédités de l'Ontario (depuis 2010)	22,000 CGA	Cotisations annuelles 900\$ Frais de scolarité 750\$ Cours 250-2500\$	Conseil: 13 membres, 3 publique	√	√	√	√	√	√	Grade universitaire
Ordre de l'Ontario des éducateurs de la petite enfance (depuis 2007)	45,000 éducateurs/éducatrices	Cotisations annuelles 150\$	Conseil: 14 membres, 10 publique	√	√	√	√	X	X	Diplôme collégiale
Policiers	23,000	N/A	Conseils des services de police Unité spéciale des enquêtes (USE) Bureau d'investigation	x	√	x	SIU OIPRD	OPC	√	12e année

Auto-gouvernance de la police en Ontario?

Avantages:

- Autonomie pour contrôler les normes de pratique et les exigences d'entrée sans loi du parlement
- Capacité de superviser l'avancement de la profession (mouvement dans les cours de constables)
- prestige/légitimité aux yeux du public
- Fournit au public des informations sur les qualifications des membres
- Gérer les méthodes d'entrée alternatives
- Être financièrement autonome grâce aux revenus générés par les frais d'inscription, cotisations annuelles et autres méthodes de revenu
- La possibilité de suivre la formation des agents et titres de compétences serait un atout surtout si un continuum de modèles policiers est adopté

Défis:

- L'autorité de pratiquer provient d'être assermenté et de recevoir une carte de mandat, et non une licence ou désignation
- La base relativement petite de membres peut être difficile à soutenir financièrement
- Revue des plaintes et discipline bien réglementée par la Loi sur les services policiers (LSP), BDEP, USE



Observations initiales

- La littérature et les données supportent l'élévation des exigences minimales d'entrée:
 - 83% des recrues ont complété une éducation postsecondaire
 - Implications et l'approche pour les exigences d'éducation du SPPN doivent être considérés dans le contexte de la revue courante des services policiers des Premières Nations
- 1970, la loi de la police requiert deux années d'école secondaire
- 1990, la loi des services policiers requiert la réussite de quatre années d'école secondaire
- La hausse planifiée des exigences législatives en 2000 à l'achèvement de la Fondation de police (collège) – des obstacles ont été constatés et les plans ont été suspendus
- L'opportunité d'avoir des exigences d'éducation plus hautes en Ontario a été recommandé il y a 21 ans
- Les avantages et les risques d'un organisme autonome pour la police en Ontario doivent être considérés dans le contexte plus large de l'avenir des services de police



Questions?

Angela McGonigal
Responsable des projets spéciaux et des enjeux
Collège de police de l'Ontario
(519) 773-4451
angela.mcgonigal@ontario.ca



Ontario Police College
The Police Training Provider of Choice
Le Fournisseur d'Entraînement de Police de Choix